



علامة الهوية الوطنية إطار التقييم

المحور 1: الثقافة

لمحة عامة

سيتم تقييم محور الثقافة استناداً إلى 3 عناصر:

- 1.1 اللغة العربية
- 1.2 التاريخ
- 1.3 التراث

تسلط هذه الوثيقة الضوء على المحور الأول للهوية الوطنية "الثقافة" والتي تقوم على ثلاثة عناصر أساسية هي: اللغة العربية، والتاريخ، والتراث بحيث تبرز أهميتها في تكوينها وفهمها.

تمثل **اللغة العربية** الحامل الثقافي والحضاري لهويتنا الوطنية، وهي وسيلة تواصل حية تجمع الناطقين بها في جميع أقطار منطقتنا. تتسم لغتنا بالثراء وتنوع اللهجات، وتحدد التنوع الثقافي الدقيق لمختلف المناطق سواء في دولة الإمارات العربية المتحدة أو على الصعيد الإقليمي. تحتل اللغة العربية مكانة محورية في التعليم والحياة اليومية في الدولة وتوظف الشعور بالتلاحم والفخر بين مختلف شرائح المجتمع بمن فيهم الطلبة. ومن خلال المحافظة على لغتنا وتعزيزها، نضمن استمرار دورها كانعكاس نابض بالحياة لهويتنا وثقافتنا ونعزز حضورها على الساحة العالمية بين اللغات الأكثر انتشاراً على وجه الأرض.

يسطر **تاريخ الإمارات العربية المتحدة** المسيرة اللافتة لدولةٍ تصدّرت الريادة العالمية في مجالات الابتكار والاستدامة والتطور الاجتماعي في زمن قياسي، ويزدان بتلاحم القادة والشعب والقدرة على التكيف والصمود في مواجهة التحديات باعتماد نهج يجسد حالة من الالتزام الراسخ بالحفاظ على الموروث الثقافي مع تبني التطوير والتحديث. لقد شكل هذا المزيج الفريد من التقاليد الأصيلة والابتكار دولتنا الفتية، وغرس الشعور بالتضامن والاعتزاز في نفوس أبناء شعبنا. وعليه فإن فهم طلبتنا لتاريخ الوطن يتيح لهم استيعاب وتقدير الأسس الراسخة التي بنيت عليها الدولة، والقيم التي توظف نموها وتطورها جيلاً بعد جيل.

يتسم **التراث الثقافي الغني** والمتنوع لدولة الإمارات العربية المتحدة بالثراء وتنوع العادات والتقاليد والقيم المتأصلة التي تنتقل عبر الأجيال، ويتجلى في جوانب مختلفة من الحياة اليومية، ويشمل العادات والتقاليد، والفنون والأهازيج والرياضات الشعبية، والممارسات والفعاليات الاجتماعية. يعزز التراث شعور الطلبة بالانتماء وفهم التواصل التاريخي الذي يربط ماضي الوطن بحاضره ومستقبله لتبقى هويتنا الوطنية انعكاساً حياً لشعبنا وتجاربه المشتركة بأجمل صورها.



فرص تعليم الطلبة

1.1 اللغة العربية

أسئلة لإعادة النظر بنموذج عمل المدرسة:

- كيف نشجع على نشر واستخدام اللغة العربية لجعلها حلقة وصل لا غنى عنها لفهم الطلبة لثقافة الدولة وتاريخها وهويتها؟
- كيف نساعد الطلبة على فهم الآخرين والتواصل معهم باللغة العربية كلغة أولى؟
- كيف نمهد الطريق للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة ثانية لتخطي تحديات تعلّمها؟
- كيف نوظف التكنولوجيا في تعزيز اللغة العربية لممارستها بشكل أفضل على نطاق أوسع؟
- ما الإستراتيجيات والخطط المتبعة لتحسين إتقان الطلبة للغة العربية؟
- كيف نشجع الطلبة على التحدث باللغة العربية وممارستها في حياتهم اليومية؟
- كيف نوظف معرفة الطلبة باللغة العربية في تعزيز التفاهم بين مختلف الثقافات؟

ما الفرص التي توفرها المدرسة للطلبة لتحقيق ما يلي:

- تسهيل تبني الطلبة للغة العربية وتشجيعهم على ممارستها.
- ممارسة اللغة العربية بمختلف طرق التواصل ومواقف الحياة الواقعية.
- التواصل مع الناطقين باللغة العربية داخل وخارج المجتمع المدرسي.
- التفاعل مع اللغة العربية من خلال الفنون الإبداعية.
- قراءة وتفسير مجموعة متنوعة من النصوص باللغة العربية.

1.2 التاريخ

أسئلة لإعادة النظر بنموذج عمل المدرسة:

- كيف نعلّم طلبتنا تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة ونساعدهم على معرفة وتقدير الوطن وشعبه؟
- كيف نربط تجارب وثقافة الطلبة بتاريخ الدولة؟
- ما الفرص التي نوفرها لطلبتنا لنمكّنهم من فهم تاريخ الدولة ووضعها في السياق الملائم بدلاً من مجرد حفظ التاريخ وحقائقه؟
- ما الفرص التي نوفرها لطلبتنا لنمكّنهم من التعرف على وجهات النظر والظروف المتنوعة التي ساهمت في صنع تاريخ الدولة؟
- ما الفرص التي نوفرها لطلبتنا لنمكّنهم من التعامل مع الوثائق التاريخية أو الآثار؟
- كيف يشارك طلبتنا آرائهم ووجهات نظرهم وما تعلموه عن تاريخ الدولة مع أقرانهم والمجتمع على نطاق أوسع؟

- كيف نعمق والترابط فهم وإدراك الطلبة لتقدم دولتنا الحديثة ورؤية القادة الحكيمة؟

ما الفرص التي توفرها المدرسة للطلبة لتحقيق ما يلي:

- تحليل الأحداث التاريخية وتفسيرها وتقييمها لفهم تاريخ الدولة كما ينبغي.
- إظهار فهمهم لتاريخ الدولة على مدار العصور المختلفة بما في ذلك الأحداث المهمة والشخصيات المؤثرة التي شكلت هوية الوطن.
- اكتساب فهم العمق والترابط حول كيفية تطور المجتمع الإماراتي في زمن قياسي.
- بحث وتحليل جوانب مختلفة من تاريخ الدولة وتقديم المخرجات والنتائج باستخدام وسائل مختلفة.
- تعزيز فهمهم حول تأسيس الاتحاد ونشوء الدولة.
- اكتساب المعرفة حول الصلة الوثيقة بين الحضارة الإسلامية وتاريخ الدولة.

1.3 التراث

أسئلة لإعادة النظر بنموذج عمل المدرسة:

- كيف نوظف الفنون والأدب والموسيقى في إحياء التراث والحفاظ عليه؟
- ما الفرص التي نوفرها لطلبتنا لنمكّنهم من التعرف على الجوانب المختلفة للموروث الثقافي في الدولة، بما في ذلك العادات والتقاليد، والطعام، والموسيقى، والفنون، والأدب؟
- كيف يتفاعل الطلبة مع المجتمعات والمؤسسات المحلية لتعزيز الموروث الثقافي الوطني والحفاظ عليه؟
- كيف نعلّم طلبتنا تاريخ الدولة وتقاليدها الأصيلة وتعزيزها عبر المهرجانات والمناسبات الوطنية؟
- كيف يتشارك ويتبادل طلبتنا التجارب الثقافية الوطنية؟

ما الفرص التي توفرها المدرسة للطلبة لتحقيق ما يلي:

- التأكد من استيعاب وفهم الطلبة لمعنى كلمات السلام الوطني وأهميته.
- أداء السلام الوطني يومياً.
- إظهار الاحترام لعلم الدولة.
- الاحتفاء بالثقافة الإماراتية ومشاركتها مع الطلبة الآخرين والمجتمع المدرسي على نطاق أوسع.
- الاستفادة من الأحداث الثقافية المهمة في تعزيز فهم الطلبة لتقاليد وعادات وتراث الدولة.
- التعاون مع المؤسسات والجهات المعنية بالثقافة المحلية، أو المتاحف، أو المواقع التراثية لتزويد الطلبة بتجارب تعليمية تحيي التراث وترسخ حبه في نفوس الطلبة.
- البحث في الممارسات الثقافية المتنوعة في مختلف أنحاء الدولة.
- الحفاظ على الشعور والترابط القوي بالموروث الثقافي في ظل المتغيرات المعاصرة.

التوقعات المنتظرة من المعلمين والقيادات المدرسية

يتوقع من المعلمين ما يلي:

- تحديد نتائج ومخرجات وأهداف تعليمية واضحة للطلبة فيما يخص اللغة العربية وتاريخ وتراث الدولة.
- التركيز على تعزيز مهارات اللغة العربية اللفظية عند التواصل.
- التأكيد على الأنشطة التفاعلية القائمة على المهام والتي تحاكي مواقف من واقع الحياة.
- اعتماد أساليب حسية متعددة تتضمن تقنيات بصرية وسمعية وحركية في تعليم اللغة العربية.
- إتاحة الفرص أمام الطلبة للتواصل باستخدام اللغة العربية داخل وخارج المدرسة.
- استخدام المصادر الموثوقة، مثل النصوص التاريخية، والقطع الأثرية، والموارد الأساسية لمساعدة الطلبة على اكتساب فهم العمق والترابط لتاريخ الدولة وثقافتها.
- توظيف مجموعة مصادر داعمة خلال الدروس، بما في ذلك الصور الفوتوغرافية، والأعمال الفنية، والمواد السمعية، والبصرية.
- سرد القصص لنقل الأحداث التاريخية المهمة والتراث الثقافي.
- إظهار الاحترام للثقافة الوطنية بارتداء الملابس المناسبة.
- تنظيم الرحلات الثقافية الميدانية لمساعدة الطلبة على اكتساب فهم العمق والترابط لتاريخ وتراث الدولة.
- دعوة المتحدثين مثل المؤرخين أو الخبراء في المجالات الثقافية لتعزيز معرفة الطلبة بتاريخ وتراث الدولة.
- دمج القصص والحكايات الشعبية الإماراتية في المناهج التعليمية.

يتوقع من القيادات المدرسية من كافة المستويات ما يلي:

- تكييف المناهج التعليمية بما يفيد دمج التقاليد الثقافية والتراث والقيم التي تحدد الهوية الوطنية للدولة.
- التأكد من تضمين الأنشطة الثقافية في التقويم المدرسي للاحتفاء بتراث الدولة بما في ذلك المهرجانات الموسيقية، والعروض المسرحية، والمعارض، وسواها.
- التأكيد على تضمين البيئة المدرسية ومرافقها جوانب من الهوية الوطنية للدولة والاحتفاء بها.
- وضع تعليمات وسياسات واضحة لجميع أعضاء المجتمع المدرسي بشأن الالتزام بارتداء الزي المناسب في المدرسة.
- تعزيز ثقافة الاعتزاز بالهوية الوطنية.
- توفير المصادر الداعمة لتعزيز وتعليم اللغة العربية وتاريخ وثقافة الدولة.
- توفير بيئة دامجية تحتضن تاريخ وثقافة الدولة.
- توفير فرص التعليم لدعم فهم وتقدير المعلمين لثقافة الدولة.
- التعاون مع المؤسسات والجهات الخارجية لتعزيز وتوسيع مهارات الطلبة في اللغة العربية ومعرفتهم بتاريخ وثقافة الدولة.

المحور 1: الثقافة
المجال الفرعي 1.1: اللغة العربية
العنصر: 1.1.1 المنهاج الدراسي

1.1.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
1.1.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها			
التعديلات على المنهاج الدراسي غير واضحة وغير منظمة. الربط بين المناهج يفتقر الى العمق والترابط مما أدى الى دمج مجزأ ومحدود للغة العربية بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على بعض المحاولات لدمج اللغة العربية في بعض المراحل والمواد الدراسية. الربط بين المناهج غير متناسق مما أدى إلى تفاوت في دمج اللغة العربية بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على العناصر المتعلقة باللغة العربية بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى الى دمج هادف للغة العربية بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تتصف بالشمولية وتحتوي على العناصر المتعلقة باللغة العربية بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى إلى دمج سلس للغة العربية بين المراحل الدراسية والمواد الدراسية.

العنصر: 1.1.2 البند

- 1.1.2.1 استخدام اللغة العربية الفصحى في المواد التي تُدرّس باللغة العربية
- 1.1.2.2 الفرص المتوفرة للطلبة لممارسة اللغة العربية
- 1.1.2.3 التعاون مع الجهات الخارجية والمجتمع
- 1.1.2.4 تنوع المصادر الدراسية وتوفرها

متميز	جيد	مقبول	ضعيف
1.1.2.1 استخدام اللغة العربية الفصحى في المواد التي تدرس باللغة العربية			
يتم استخدام اللغة الفصحى باستمرار من قبل جميع معلمي المواد التي تُدرّس باللغة العربية أثناء الحصة وعند التواصل مع الطلبة.	يتم استخدام اللغة العربية الفصحى غالباً من قبل معلمي المواد التي تُدرّس باللغة العربية أثناء الحصة وعند التواصل مع الطلبة.	يتم استخدام اللغة العربية الفصحى أحياناً من قبل جميع معلمي المواد التي تُدرّس باللغة العربية أثناء الحصة وعند التواصل مع الطلبة.	يتم استخدام اللغة العربية الفصحى بتفاوت من قبل معلمي المواد التي تُدرّس باللغة العربية أثناء الدروس وعند التواصل مع الطلبة.
1.1.2.2 الفرص المتوفرة للطلبة لممارسة اللغة العربية			
دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص والتجارب التعليمية الهادفة، بما في ذلك الأنشطة اللاصفية لممارسة اللغة العربية.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة وتجارب تعليمية، بما في ذلك الأنشطة اللاصفية لممارسة اللغة العربية.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة، فرص وتجارب تعليمية، والتي قد تشمل الأنشطة اللاصفية لممارسة اللغة العربية.	نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرص وتجارب تعلم لممارسة اللغة العربية.
1.1.2.3 التعاون مع الجهات الخارجية والمجتمع			
تتعاون القيادات المدرسية باستباقية لإنشاء شراكات هادفة ومستدامة مع مجموعة واسعة من الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لتعزيز وتوسيع مهارات وخبرات الطلبة في اللغة العربية.	تتعاون القيادات المدرسية مع مجموعة واسعة من الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لتعزيز وتوسيع مهارات وخبرات الطلبة في اللغة العربية.	تتعاون القيادات المدرسية بشكل غير متسق مع الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لتعزيز وتوسيع مهارات وخبرات الطلبة في اللغة العربية.	تتعاون القيادات المدرسية بشكل محدود أو معدوم مع الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع المعنيين لتعزيز وتوسيع مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.
1.1.2.4 تنوع المصادر الدراسية وتوافرها			
تتوفر مجموعة شاملة ومتنوعة من المصادر الدراسية المتاحة لدعم تعزيز وتعليم اللغة العربية. المصادر المتوفرة مناسبة ثقافياً.	تتوفر مجموعة من المصادر الدراسية المتاحة لدعم تعزيز وتعليم اللغة العربية. المصادر المتوفرة مناسبة ثقافياً.	تتوفر بعض المصادر الدراسية المتاحة لدعم تعزيز وتعليم اللغة العربية. تختلف المصادر المتوفرة من حيث الجودة وهي مناسبة ثقافياً.	تتوفر مجموعة محدودة من المصادر الدراسية لدعم تعزيز وتعليم اللغة العربية. قد تكون المصادر غير متاحة أو غير مناسبة ثقافياً.

العنصر: 1.2.3 التأثير

1.2.3.1 استخدام الطلبة للمصادر الدراسية لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية
1.2.3.2 مشاركة الطلبة في الفرص الخارجية لممارسة اللغة العربية

1.2.3.3 قدرة الطلبة على التواصل باستخدام اللغة العربية

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
1.2.3.1 استخدام الطلبة للمصادر الدراسية لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية			
نادراً ما يستخدم الطلبة الموارد العربية المتاحة لتعزيز مهاراتهم اللغوية. يظهر الطلبة فهماً محدوداً لكيفية استخدام الموارد المتاحة لدعم تعلمهم.	أحياناً ما يبذل الطلبة بعض الجهد لاستخدام الموارد العربية المتاحة لتعزيز مهاراتهم اللغوية. يظهر الطلبة فهماً أساسياً لكيفية استخدام الموارد المتاحة لدعم تعلمهم.	غالباً ما يستخدم الطلبة بشكل فعال مجموعة من المصادر العربية المتاحة لتعزيز مهاراتهم اللغوية. يظهر الطلبة فهماً قوياً لكيفية استخدام المصادر المتاحة لدعم تعلمهم.	دائماً ما يستخدم الطلبة بشكل فعال ومستمر مجموعة متنوعة من المصادر العربية المتاحة لتعزيز مهاراتهم اللغوية. يظهر الطلبة فهماً شاملاً لكيفية الاستفادة من هذه المصادر لدعم تعلمهم.
1.2.3.2 مشاركة الطلبة في الفرص الخارجية لممارسة اللغة العربية			
نادراً ما يشارك الطلبة في الفرص الخارجية لتعزيز وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. يظهر الطلبة فهماً محدوداً لمشاركتهم في الفرص المختلفة.	أحياناً ما يشارك الطلبة في بعض المراحل الدراسية في فرص خارجية لتعزيز وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. يظهر الطلبة فهماً أساسياً لمشاركتهم في الفرص المختلفة.	غالباً ما يشارك الطلبة في معظم المراحل الدراسية في مجموعة من الفرص الخارجية لتعزيز وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. يظهر الطلبة فهماً قوياً لمشاركتهم في الفرص المختلفة.	دائماً ما يشارك الطلبة في جميع المراحل الدراسية في مجموعة واسعة من الفرص الخارجية لتعزيز وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. يظهر الطلبة فهماً شاملاً لمشاركتهم في الفرص المختلفة.
1.2.3.3 قدرة الطلبة على التواصل باستخدام اللغة العربية			
يتواصل الطلبة بقدرة محدودة باللغة العربية في سياقات مختلفة محدودة.	يتواصل الطلبة باللغة العربية في بعض السياقات.	يتواصل الطلبة بشكل فعال باللغة العربية في مجموعة من السياقات.	يتواصل الطلبة بطلاقة وفعالية باللغة العربية في مجموعة واسعة من السياقات.

1.2.1.1 المنهاج الدراسية المعدلة والروابط بينها

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
1.2.1.1 المنهاج الدراسية المعدلة والروابط بينها			
التعديلات على المنهاج الدراسي غير واضحة وغير منظمة. الربط بين المناهج يفتقر إلى العمق والترابط مما أدى إلى التجزئة والمحدودية في دمج تاريخ دولة الامارات العربية بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على بعض المحاولات لدمج تاريخ دولة الامارات العربية بين المراحل والمواد الدراسية. الربط بين المناهج غير متناسق مما أدى إلى تفاوت في دمج تاريخ دولة الامارات العربية بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على العناصر المتعلقة بتاريخ دولة الامارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى إلى دمج هادف لتاريخ دولة الامارات العربية بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تتصف بالشمولية وتحتوي على العناصر المتعلقة بتاريخ دولة الامارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى إلى دمج سلس لتاريخ دولة الامارات العربية بين المراحل والمواد الدراسية.

العنصر: 1.2.2 البند

- 1.2.2.1 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم ومعرفتهم بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة
 1.2.2.2 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير معرفتهم بالشخصيات الإماراتية المهمة وإنجازاتهم على مر السنين
 1.2.2.3 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم ومعرفتهم بالبنشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة
 1.2.2.4 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم ومعرفتهم بعلم دولة الإمارات العربية المتحدة وأهمية ألوانه
 1.2.2.5 التعاون مع الجهات الخارجية والرحلات المدرسية
 1.2.2.6 تنوع المصادر الدراسية وتوفرها

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
1.2.2.1 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم ومعرفتهم بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة			
نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والخبرات التعليمية التي تنمي فهمهم لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك العصور المختلفة والأحداث المهمة والحضارة الإسلامية.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والخبرات التعليمية التي تنمي فهمهم لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك العصور المختلفة والأحداث المهمة والحضارة الإسلامية.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة وخبرات تعليمية تعمل على تطوير فهمهم لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك العصور المختلفة والأحداث المهمة والحضارة الإسلامية.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص الهادفة وخبرات التعلم التي تطور فهمهم لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك العصور المختلفة والأحداث الهامة والحضارة الإسلامية.
1.2.2.2 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير معرفتهم بالشخصيات الإماراتية المهمة وإنجازاتهم على مر السنين			
نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والخبرات التعليمية التي تنمي فهمهم للشخصيات التي شكلت هوية الإمارات العربية المتحدة.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وخبرات تعليمية تعمل على تطوير فهمهم للشخصيات المهمة التي شكلت هوية الإمارات العربية المتحدة.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة وتجارب تعليمية تعمل على تطوير فهمهم للشخصيات المهمة التي شكلت هوية الإمارات العربية المتحدة.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص الهادفة وخبرات التعلم التي تطور فهمهم للشخصيات المهمة التي شكلت هوية دولة الإمارات العربية المتحدة.
1.2.2.3 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم ومعرفتهم بالنشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة			
نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وتجارب تعليمية تطور فهمهم للسياق التاريخي والأهمية الثقافية والرمزية لكلمات النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وتجارب تعليمية تطور فهمهم للسياق التاريخي والأهمية الثقافية والرمزية لكلمات النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة وتجارب تعليمية تطور فهمهم للسياق التاريخي والأهمية الثقافية والرمزية لكلمات النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص الهادفة والتجارب التعليمية التي تطور فهمهم للسياق التاريخي والأهمية الثقافية والرمزية لكلمات النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.
1.2.2.4 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم وعلمهم دولة الإمارات العربية المتحدة وأهمية ألوانه			
نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والخبرات التعليمية التي تطور فهمهم للسياق التاريخي والأهمية الثقافية والرمزية لعلم دولة الإمارات العربية المتحدة.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وتجارب تعليمية تعمل على تطوير فهمهم للسياق التاريخي والأهمية الثقافية والرمزية لعلم دولة الإمارات العربية المتحدة.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والخبرات التعليمية الهادفة تعمل على تطوير فهمهم للسياق التاريخي والأهمية الثقافية والرمزية لعلم دولة الإمارات العربية المتحدة.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص والخبرات التعليمية الهادفة التي تطور فهمهم للسياق التاريخي والأهمية الثقافية والرمزية لعلم دولة الإمارات العربية المتحدة.

1.2.2.5 التعاون مع الجهات الخارجية والرحلات المدرسية			
تتعاون القيادات المدرسية بشكل محدود أو معدوم مع الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في تجارب تركز على تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.	تتعاون القيادات المدرسية مع بعض الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في بعض التجارب الهادفة التي تركز على تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة والتي قد تفتقر إلى التغطية أو العمق.	تتعاون القيادات المدرسية مع مجموعة من الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في مجموعة من التجارب الهادفة التي تركز على تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.	تتعاون القيادات المدرسية باستباقية لإنشاء شراكات هادفة ومستدامة مع مجموعة متنوعة من الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في مجموعة واسعة من التجارب الهادفة التي تركز على تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
1.2.2.6 تنوع المصادر الدراسية وتوفرها			
تتوفر مجموعة محدودة من المصادر الدراسية المصممة لإشراك الطلبة وتثقيفهم حول تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد لا يمكن الوصول إليها أو قد تكون غير مناسبة ثقافياً.	تتوفر بعض المصادر الدراسية المتاحة والمناسبة ثقافياً لإشراك الطلبة وتثقيفهم حول تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد تختلف هذه المصادر من حيث الجودة.	تتوفر مجموعة من المصادر الدراسية المتاحة والمناسبة ثقافياً والمصممة لإشراك الطلبة وتثقيفهم حول تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.	تتوفر مجموعة شاملة ومتنوعة من المصادر الدراسية المتاحة والمناسبة ثقافياً والمصممة خصيصاً لإشراك الطلبة وتثقيفهم حول تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. كما توفر المدرسة الفرص للطلبة لتعميق فهمهم لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة في المنزل.

العنصر: 1.2.3 التأثير

- 1.2.3.1 معرفة وفهم الطلبة لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة
- 1.2.3.2 معرفة وفهم الطلبة للشخصيات الإماراتية المهمة وإنجازاتهم على مر السنين
- 1.2.3.3 معرفة وفهم الطلبة لكلمات النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة
- 1.2.3.4 معرفة وفهم الطلبة لعلم دولة الإمارات العربية المتحدة وأهمية ألوانه

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
1.2.3.1 معرفة وفهم الطلبة لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة			
يظهر الطلبة معرفة وفهماً محدوداً لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك العصور المختلفة والأحداث الهامة والحضارة الإسلامية.	يُظهر الطلبة في بعض المراحل الدراسية معرفة وفهماً أساسياً لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك العصور المختلفة والأحداث المهمة والحضارة الإسلامية.	يُظهر الطلبة في معظم المراحل الدراسية معرفة وفهماً قوياً لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك العصور المختلفة والأحداث المهمة والحضارة الإسلامية.	يظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية معرفة وفهماً شاملاً لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك العصور المختلفة والأحداث المهمة والحضارة الإسلامية.
1.2.3.2 معرفة وفهم الطلبة للشخصيات الإماراتية المهمة وإنجازاتهم على مر السنين			
يظهر الطلبة معرفة وفهماً محدوداً لمساهمات وإنجازات الشخصيات المهمة التي شكلت دولة الإمارات العربية المتحدة.	يُظهر الطلبة في بعض المراحل الدراسية المعرفة الأساسية والفهم لمساهمات وإنجازات الشخصيات المهمة التي شكلت دولة الإمارات العربية المتحدة.	يُظهر الطلبة في معظم المراحل الدراسية معرفة وفهماً قوياً لمساهمات وإنجازات الشخصيات المهمة التي شكلت دولة الإمارات العربية المتحدة.	يُظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية معرفة وفهماً شامل لمساهمات وإنجازات الشخصيات المهمة التي شكلت دولة الإمارات العربية المتحدة.
1.2.3.3 معرفة وفهم الطلبة لكلمات النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة			
يظهر الطلبة فهماً محدوداً لمعنى وأهمية النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.	يظهر الطلبة في بعض المراحل الدراسية فهماً أساسياً لمعنى وأهمية النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.	يظهر الطلبة في معظم المراحل الدراسية فهماً قوياً لمعنى وأهمية النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.	يظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية فهماً شاملاً لمعنى وأهمية النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.
1.2.3.4 معرفة وفهم الطلبة لعلم دولة الإمارات العربية المتحدة وأهمية ألوانه			
يظهر الطلبة فهماً محدوداً لرمزية ألوان علم الإمارات العربية.	يُظهر الطلبة في بعض المراحل الدراسية فهماً أساسياً لرمزية ألوان علم الإمارات العربية المتحدة.	يظهر الطلبة في معظم المراحل الدراسية فهماً شاملاً لرمزية ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة.	يظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية فهماً شاملاً لرمزية ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة.

المحور 1: الثقافة
المجال الفرعي 1.3: التراث
العنصر: 1.3.1 المنهج الدراسي

1.3.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
1.3.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها			
التعديلات على المنهاج الدراسي غير واضحة وغير منظمة. الربط بين المناهج يفتقر الى العمق والترابط، مما أدى الى ترابط مجزأ ومحدود في دمج تراث دولة الامارات العربية بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على بعض المحاولات لدمج تراث دولة الامارات العربية بين المراحل والمواد الدراسية. الربط بين المناهج غير متناسق مما أدى إلى تفاوت في دمج تراث دولة الامارات العربية بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على العناصر المتعلقة بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى الى دمج هادف لتراث دولة الامارات العربية بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تتصف بالشمولية وتحتوي على العناصر المتعلقة بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى إلى دمج سلس لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية.

العنصر: 1.3.2 البند

- 1.3.2.1 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم ومعرفتهم بالتراث الإماراتي
1.3.2.2 الاحتفال بالتراث والعادات والتقاليد الإماراتية في البيئة المدرسية
1.3.2.3 التعاون مع الجهات الخارجية والرحلات المدرسية
1.3.2.4 تمشي الملابس المدرسية مع التوقعات الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة
1.3.2.5 احتفال المدرسة بجميع الاحتفالات الوطنية والمناسبات الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة
1.3.2.6 تنوع المصادر الدراسية وتوفرها

متميز	جيد	مقبول	ضعيف
1.3.2.1 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم ومعرفتهم بالتراث الإماراتي			
دائماً ما توفر المدرسة مجموعة واسعة من الفرص الهادفة وخبرات التعلم للطلبة التي تطور فهمهم لتراث وتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة.	غالباً ما توفر المدرسة فرصاً هادفة وخبرات تعليمية للطلبة تعمل على تطوير فهمهم لتراث وتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة.	أحياناً ما توفر المدرسة الفرص والخبرات التعليمية للطلبة التي تطور فهمهم لتراث وتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة.	نادراً ما توفر المدرسة الفرص والخبرات التعليمية للطلبة التي تنمي فهمهم لتراث وتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة.
1.3.2.2 الاحتفال بالتراث والعادات والتقاليد الإماراتية في البيئة المدرسية			
البيئة المدرسية مصممة ومنظمة عمداً لعرض مجموعة متنوعة من جوانب ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وهويتها من خلال مجموعة واسعة من العروض.	البيئة المدرسية مصممة ومنظمة بشكل هادف لعرض جوانب ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وهويتها من خلال مجموعة من العروض.	البيئة المدرسية تحتوي على بعض العروض التي تعرض جوانب من ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وهويتها.	البيئة المدرسية تحتوي على عروض محدودة أو معدومة تعرض جوانب من ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وهويتها.
1.3.2.3 التعاون مع الجهات الخارجية والرحلات المدرسية			
تتعاون القيادات المدرسية باستباقية لإنشاء شراكات هادفة ومستدامة مع مجموعة متنوعة من الجهات الخارجية وأفراد المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في مجموعة واسعة من التجارب الهادفة التي تركز على تراث دولة الإمارات العربية المتحدة.	تتعاون القيادات المدرسية مع مجموعة من الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في مجموعة من التجارب الهادفة التي تركز على تراث دولة الإمارات العربية المتحدة والتي قد تفتقر إلى التغطية أو العمق.	تتعاون القيادات المدرسية مع بعض الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في بعض التجارب الهادفة التي تركز على تراث دولة الإمارات العربية المتحدة والتي قد تفتقر إلى التغطية أو العمق.	تتعاون القيادات المدرسية بشكل محدود أو معدوم مع الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في تجارب تركز على تراث دولة الإمارات العربية المتحدة.
1.3.2.4 تماشي الملابس المدرسية مع التوقعات الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة			
تضع المدرسة إرشادات واضحة وشاملة لقواعد اللباس التي تتماشى مع التوقعات الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويتبعها جميع أفراد المجتمع المدرسي.	تضع المدرسة إرشادات واضحة لقواعد اللباس التي تتماشى مع التوقعات الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ويتبعها معظم أفراد المجتمع المدرسي.	تضع المدرسة إرشادات لقواعد اللباس التي تتماشى مع التوقعات الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويتبعها بعض أفراد المجتمع المدرسي.	تضع المدرسة إرشادات لقواعد اللباس التي تتماشى مع التوقعات الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ومع ذلك، لا تتم متابعتها واتباعها باستمرار من قبل أفراد المجتمع المدرسي.

1.3.2.5 احتفال المدرسة بجميع الاحتفالات الوطنية والمناسبات الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة

تحتفل المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة بمشاركة بعض أفراد المجتمع المدرسي.	تحتفل المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة بمشاركة بعض أفراد المجتمع المدرسي.	تحتفل المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة احتفالات هادفة وتشمل معظم أفراد المجتمع المدرسي.	تحتفل المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة احتفالات أصيلة و هادفة وتشمل جميع أفراد المجتمع المدرسي.
---	---	---	--

1.3.2.6 تنوع المصادر الدراسية وتوفرها

تتوفر مجموعة محدودة من المصادر الدراسية المصممة لإشراك الطلبة و تثقيفهم حول تراث دولة الإمارات العربية المتحدة وقد تكون غير متاحة أو غير مناسبة ثقافياً .	تتوفر بعض المصادر الدراسية المناسبة ثقافياً المتاحة لإشراك الطلبة و تثقيفهم حول تراث دولة الإمارات العربية المتحدة وقد تختلف هذه الموارد من حيث الجودة.	تتوفر مجموعة من المصادر الدراسية المناسبة ثقافياً المتاحة والمصممة لإشراك الطلبة و تثقيفهم حول تراث دولة الإمارات العربية المتحدة.	تتوفر مجموعة شاملة ومتنوعة من المصادر الدراسية المناسبة ثقافياً والمصممة خصيصاً لإشراك الطلبة و تثقيفهم حول تراث دولة الإمارات العربية المتحدة. وتوفر المدرسة فرص للطلبة لتعميق فهمهم للتراث الإماراتي في المنزل.
---	--	---	---

العنصر: 1.3.3 التأثير

1.3.3.1 معرفة وفهم الطلبة لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة

1.3.3.2 إظهار الطلبة تقديرهم للتراث الإماراتي

1.3.3.3 مشاركة الطلبة وفهمهم للاحتفالات الوطنية والمناسبات الثقافية

متميز	جيد	مقبول	ضعيف
1.3.3.1 معرفة وفهم الطلبة لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة			
يظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية معرفة وفهماً شاملاً لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة (المادي وغير المادي).	يظهر الطلبة في معظم المراحل الدراسية معرفة وفهماً قوياً لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة (المادي وغير المادي).	يظهر الطلبة في بعض المراحل الدراسية المعرفة والفهم الأساسي لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة (المادي وغير المادي).	يظهر الطلبة المعرفة والفهم المحدود لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة.
1.3.3.2 إظهار الطلبة تقديرهم للتراث الإماراتي			
دائماً ما يظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية فهمهم لثقافة دولة الإمارات ويمثلون تراث دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل أصيل من خلال مجموعة واسعة من الفنون البصرية والتشكيلية.	غالباً ما يظهر الطلبة في معظم المراحل الدراسية فهمهم الثقافي ويمثلون تراث دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال مجموعة من الفنون البصرية والتشكيلية.	أحياناً ما يعرض الطلبة في بعض المراحل الدراسية فهمهم الثقافي ويمثلون تراث دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال الفنون البصرية والتشكيلية.	نادراً ما يظهر الطلبة فهمهم الثقافي وتمثيلهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة.
1.3.3.3 مشاركة الطلبة وفهمهم للاحتفالات الوطنية والمناسبات الثقافية			
يشارك ويخطط الطلبة بنشاط للاحتفالات الوطنية والفعاليات الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة وإظهار فهم شامل، لأهميتها.	يشارك ويخطط للطلبة بنشاط في الاحتفالات الوطنية والفعاليات الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ويظهرون فهماً قوياً لأهميتها.	يشارك الطلبة في الاحتفالات الوطنية والفعاليات الثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة ويظهرون فهماً أساسياً لأهميتها.	يشارك الطلبة في الاحتفالات الوطنية والفعاليات الثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة ويظهرون فهماً محدوداً لأهميتها.

المحور 2: القيم

لمحة عامة

سيتم تقييم محور القيم استناداً إلى 3 عناصر:

1. الاحترام
2. التعاطف
3. التفاهم العالمي

تسلط هذه الوثيقة الضوء على المحور الثاني للهوية الوطنية "القيم"، والذي يقوم على ثلاثة عناصر أساسية هي؛ الاحترام، والتعاطف، والتفاهم العالمي، وهي القيم المتجذرة في إرث الأب المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، والتي شكّلت بمجملها معتقدات وسلوكيات مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة. وتقدم هذه الوثيقة لمحةً عن كل عنصرٍ من هذه العناصر وتشرح دورها في هويتنا الوطنية.

الاحترام قيمة جوهرية تمسك بها الشيخ زايد وثمّنها عالياً؛ فهي السبيل لتعزيز مشاعر تقبّل الآخرين وتقديرهم في نفوس الطلبة وتمثيلها في سلوكهم. يمكّننا إرث ثقافة الاحترام من خلق بيئة إيجابية يشعر فيها الجميع بالقيمة والتقدير، بأسلوب يعكس النهج الذي رعاه المغفور له الشيخ زايد ورسخه في نسيج مجتمع الدولة. ومن خلال تجسيد قيمة الاحترام كرمز من رموز الهوية الوطنية، تضمن مواصلة سعينا للحفاظ على جو يسوده التفاهم والوئام.

في تجسيد رائع لقيم ومبادئ الشيخ زايد الإنسانية، يتجاوز مفهوم **التعاطف** مجرد الرفق بالآخرين إلى حالة من الاستعداد الحقيقي لفهمهم ودعمهم والوقوف إلى جانبهم في أوقات الحاجة؛ وعليه فإن دمج قيمة التعاطف في هويتنا الوطنية كفيل بتشجيع المواطنين على مساندة بعضهم عندما تشتد الظروف وبالتالي تقوية أواصر التضامن والتماسك الاجتماعي، يضمن تجسيد قيمة التعاطف كرمز من رموز الهوية الوطنية قدرتنا على الاستمرار بتنمية مجتمع يضع رفاهية جميع أفرادها على رأس أولوياته ويكرس القيم الجوهرية التي تربطنا معاً كشعب واحد.

يعكس **التفاهم العالمي** براعة الشيخ زايد الدبلوماسية واثمينه للعلاقات الدولية. ومع تزايد الترابط بين شعوب ودول العالم، يكون من الضروري امتلاك طلبتنا الوعي والتقدير لمختلف الثقافات والمنظورات والقضايا العالمية. إن تطوير الشعور بالتفاهم العالمي يشجع على التعاون الدولي، ويرسخ الاحترام، ويساعدنا على مواجهة التحديات على أكمل وجه ما من شأنه ضمان جاهزية طلبتنا للتغلب على تعقيدات العالم المعاصرة بفعالية، والمساهمة في بناء مجتمع عالمي أكثر انسجاماً مع تمسكهم بثقافتهم الوطنية.



فرص تعليم الطلبة

1. الاحترام

أسئلة لإعادة النظر بنموذج عمل المدرسة:

- ما الأساليب التي يتبعها المعلمون لتثقيف الطلبة ورفع مستويات وعيهم بقيمة الاحترام في حياتهم وسلوكهم؟
- ما السبل التي يشجع المعلمون من خلالها تطوير القيم الإيجابية في نفوس الطلبة؟
- ما آليات تعاون المعلمين مع أولياء الأمور المتبعة لإشراكهم في عملية تعزيز قيمة الاحترام لدى ابنائهم وخلق حالة من الاتساق مع جهود المدرسة لرفع جهودها في هذا السياق وصولاً إلى الأهداف المشتركة؟
- ما الطرائق التي نحفز من خلالها طلبتنا على دراسة قيمة الاحترام في إطار هويتهم الوطنية؟

ما الفرص التي توفرها المدرسة للطلبة لتحقيق ما يلي:

- تحلي الطلبة بأخلاقيات التواصل مع الآخرين من حيث نبرة الصوت ونوعية المفردات المستخدمة.
- التحلي بمهارة الاستماع الفعال التي تعكس الاحترام وتقبل آراء ووجهات نظر الآخرين.
- التحلي باللباقة وتجنب التصعيد لتفادي العنف ونشوء الخلافات.
- إظهار الاحترام للآخرين بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية، أو العرقية، أو طبقاتهم الاجتماعية، أو فئاتهم العمرية.
- مراعاة أفكار وممتلكات الآخرين.

2. التعاطف

أسئلة لإعادة النظر بنموذج عمل المدرسة:

- ما الطرائق التي ننتهجها لنشر وتعميق ثقافة التعاطف في المجتمع المدرسي؟
- ما التدابير التي نتخذها لضمان شعور كل طالب بالتقدير وفهم الآخرين له؟
- كيف يتم دمج "التعاطف" في التعليم والتعلم؟
- كيف نمكّن طلبتنا من مساندة بعضهم في أوقات الحاجة؟
- هل نقوم بما يكفي لتعليم طلبتنا قيمة التواضع عند التعامل مع الآخرين؟

ما الفرص التي توفرها المدرسة للطلبة لتحقيق ما يلي:

- مراعاة مشاعر الآخرين واحترام أفكارهم وتجاربهم.
- اظهار سلوكيات إيجابية تجاه المجتمع وأفراده مثل المشاركة والمساندة والتعاون.

- استخدام لغة إيجابية لتحفيز الطلبة وتعزيز رفاههم وتحصيلهم الدراسي.
- المشاركة في الفعاليات الخيرية أو الأنشطة المجتمعية المحلية الهادفة إلى دعم المحتاجين ومساندتهم.
- إنشاء نظام دعم للتوعية بشأن التعاطف والمساندة.

3. التفاهم العالمي

أسئلة لإعادة النظر بنموذج عمل المدرسة:

- كيف يمكن الطلبة من فهم وتقدير البيئة متعددة الثقافات التي تتسم بها الدولة مع تمسكهم بهويتهم الوطنية؟
- كيف نظهر تأثير دولة الإمارات العربية المتحدة على صعيد العلاقات الدولية؟
- ما الفرص التي نوفرها لطلبتنا لتمكينهم من ممارسة وتطبيق التفاهم العالمي العابر للثقافات؟
- ما الآليات التي نعتمدها لدمج مبادئ التفاهم العالمي في المنهج الدراسي التعليمي والأساليب التربوية المتبعة؟
- كيف نقيّم فعالية مبادراتنا المتمحورة حول تطوير التفاهم العالمي لدى الطلبة وتعديلها حسب الحاجة ونجري عليها التعديلات حسب الاقتضاء؟

ما الفرص التي توفرها المدرسة للطلبة لتحقيق ما يلي:

- فهم وممارسة الطلبة لدورهم كسفراء لثقافتهم الوطنية.
- التعرف إلى كيفية الاندماج والتفاعل مع العالم مع التمسك بالهوية الوطنية.
- إظهار المهارات الدبلوماسية والوساطة عند حل النزاعات أو الخلافات.
- إظهار فهم وتقدير قيمة التفاهم العالمي من خلال المشاريع الفردية والجماعية.



التوقعات المنتظرة من المعلمين والقيادات المدرسية

يتوقع من المعلمين ما يلي:

- وضع نتائج ومخرجات وأهداف تعليمية واضحة للطلبة بشأن تعلّم وتطبيق قيم الاحترام، والتعاطف، والتفاهم العالي، والثقافي.
- تشجيع الطلبة على ممارسة القيم الوطنية عبر ممارسات وأنشطة متعددة.
- تعليم القيم الوطنية عبر دمجها في المنهج الدراسي.
- وضع نماذج عمل اللغة والسلوك المتوافقين مع القيم الوطنية لدى التعامل مع الآخرين.
- تعزيز مهارات الطلبة في التفاوض وحل النزاعات لتمكينهم من إدارة علاقاتهم مع الآخرين بصورة أفضل.
- غرس القيم الوطنية في نفوس الطلبة لتعزيز الشعور بالانتماء.
- تنمية الشعور بالتعاطف لدى الطلبة وتعميق تفهمهم لوجهات النظر المغايرة.
- تقديم نموذج يحتذى عن قيم التعاطف والتعاون.
- تقييم فهم الطلبة وقدرتهم على ممارسة القيم الوطنية من خلال ملاحظة انشطتهم وتوجهاتهم وسلوكياتهم.

يتوقع من القيادات المدرسية ما يلي:

- تهيئة بيئة إيجابية ترسخ القيم الوطنية.
- نشر مفاهيم القيم الوطنية بين جميع أفراد المجتمع المدرسي.
- ضمان اشتغال المنهج الدراسي التعليمي على دروس وأنشطة تعكس مفاهيم القيم الوطنية.
- دمج القيم الوطنية في السياسات المدرسية.
- متابعة تخطيط وتطبيق القيم الوطنية في الدروس والأنشطة المدرسية.
- إقامة روابط وعلاقات وثيقة مع أولياء الأمور لدعم وضمان مشاركتهم في تعزيز ممارسة القيم الوطنية بما يواءم الجهود التي تبذلها المدرسة في هذا الصدد.
- توفير فرص التعلّم لتعزيز فهم المعلمين للقيم الوطنية وتعليمها.
- توفير الموارد اللازمة لتعزيز القيم الوطنية في المدرس

2.1.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
2.1.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها			
التعديلات على المنهاج الدراسي غير واضحة وغير منظمة. الربط بين المناهج يفتقر الى العمق والترابط، مما أدى الى ترابط مجزأ ومحدود لدمج قيمة الاحترام في دولة الامارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على بعض المحاولات لدمج قيمة الاحترام في دولة الامارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية. الربط بين المناهج غير متناسق مما أدى إلى تفاوت بدمج قيمة الاحترام في دولة الامارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على العناصر المتعلقة بدمج قيمة الاحترام في دولة الامارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً، مما أدى الى ترابط هادف يوضح قيمة الاحترام في دولة الإمارات العربية المتحدة بين المراحل الدراسية والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تتصف بالشمولية وتحتوي على العناصر المتعلقة بدمج قيمة الاحترام في دولة الامارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى الى ترابط سلس يوضح قيمة الاحترام في دولة الإمارات العربية المتحدة بين المراحل الدراسية والمواد الدراسية.

2.1.2.1 تعزيز قيمة الاحترام في المجتمع المدرسي كإحدى القيم الرئيسية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.
2.1.2.2 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير معرفتهم بتوظيف قيمة الاحترام من قِبَل المغفور له الشيخ زايد

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
2.1.2.1 تعزيز قيمة الاحترام لدى في المجتمع المدرسي كإحدى القيم الرئيسية في مجتمع دولة الامارات العربية المتحدة.			
السياسات المدرسية والبرامج التوعوية غير منظمة وتفقر شمل أولياء الأمور لتعزيز قيمة دولة الامارات العربية المتحدة للاحترام.	السياسات المدرسية والبرامج التوعوية تحتوي على بعض من التوجيه وأحياناً ما تشرك أولياء الأمور لتعزيز قيمة دولة الامارات العربية المتحدة للاحترام.	السياسات المدرسية والبرامج التوعوية توجه وتشرك أولياء الأمور في تعزيز قيمة دولة الامارات العربية المتحدة للاحترام.	السياسات المدرسية والبرامج التوعوية مصممة بشكل واضح وشامل ، بحيث يتم اشراك أولياء الأمور والمجتمع الخارجي بشكل فعال لتعزيز قيمة دولة الامارات العربية المتحدة للاحترام.
2.1.2.2 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير معرفتهم بتوظيف قيمة الاحترام من قبل المغفور له الشيخ زايد			
نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والخبرات التعليمية التي تنمي فهمهم بتوظيف قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد لقيمة الاحترام في تفاعلاتهم.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والخبرات التعليمية التي تنمي فهمهم بتوظيف قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد لقيمة الاحترام في تفاعلاتهم.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص ال هادفة والخبرات التعليمية التي تنمي فهمهم بتوظيف قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد لقيمة الاحترام في تفاعلاتهم.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص والخبرات التعليمية الهادفة التي تطور فهمهم بتوظيف قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد بأذن الله لقيمة الاحترام في تفاعلاتهم.

العنصر: 2.1.3 التأثير

- 2.1.3.1 تطبيق الطلبة لقيمة دولة الإمارات العربية المتحدة للاحترام.
2.1.3.2 احترام الطلبة لعلم دولة الإمارات العربية المتحدة والنشيد الوطني
2.1.3.3 معرفة الطلبة بممارسات قادة الإمارات والمغفور له بإذن الله الشيخ زايد لقيمة الاحترام

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
2.1.3.1 إظهار الطلبة لقيمة الاحترام في دولة الإمارات العربية المتحدة			
الطلبة لا يتواصلون دائماً بنبرة وصوت مناسب في تفاعلهم مع الآخرين.	يتواصل الطلبة بشكل غير متسق في بعض المراحل الدراسية بنبرة وصوت مناسب.	يتواصل الطلبة في معظم المراحل الدراسية بنبرة وصوت مناسب. ويجسدون بشكل عام الاحترام في مشاركاتهم.	يتواصل الطلبة في جميع المراحل الدراسية بنبرة وصوت مناسب، بالإضافة إلى تجسيد الاحترام في مشاركاتهم.
2.1.3.2 احترام الطلبة لعلم دولة الإمارات العربية المتحدة والنشيد الوطني			
يشارك القليل من الطلبة بين المراحل الدراسية في غناء النشيد الوطني الاماراتي يومياً. اظهار الاحترام للعلم الاماراتي بشكل دائم من قبل الطلبة والقيادة المدرسية.	يشارك بعض الطلبة بين المراحل الدراسية في غناء النشيد الوطني الاماراتي يومياً. اظهار الاحترام للعلم الاماراتي بشكل دائم من قبل الطلبة والقيادة المدرسية.	يشارك معظم الطلبة بين المراحل الدراسية في غناء النشيد الوطني الاماراتي يومياً. اظهار الاحترام للعلم الاماراتي بشكل دائم من قبل الطلبة والقيادة المدرسية.	يشارك جميع الطلبة يومياً في المراحل الدراسية المختلفة في غناء النشيد الوطني الإماراتي. جميع الطلبة والطواقم المدرسي يجسدون الاحترام للعلم الاماراتي بشكل دائم.
2.1.3.3 معرفة الطلبة بأهمية قيمة الاحترام لدى قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد			
يظهر الطلبة معرفة وفهم محدود لكيفية تجسيد قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد لقيمة الاحترام في تفاعلاتهم.	يُظهر الطلبة في بعض المراحل الدراسية المعرفة الأساسية والفهم لكيفية تجسيد قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد لقيمة الاحترام في تفاعلاتهم.	يُظهر اغلب الطلبة في مختلف المراحل الدراسية معرفة وفهماً قوياً لكيفية تجسيد قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد لقيمة الاحترام في تفاعلاتهم.	يُظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية معرفةً وفهماً شاملاً لكيفية تجسيد قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد لقيمة الاحترام في تفاعلاتهم.

المحور 2: القيم
المجال الفرعي 2.2 التعاطف

العنصر: 2.2.1 المنهج الدراسي

2.2.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
2.2.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها			
التعديلات على المنهاج الدراسي غير واضحة وغير منظمة. الربط بين المناهج يقتصر الى العمق والترابط، مما أدى الى ترابط مجزأ ومحدود لدمج قيمة دولة الامارات العربية المتحدة للتعاطف بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على بعض المحاولات لدمج قيمة دولة الامارات العربية المتحدة للتعاطف بين المراحل والمواد الدراسية. الربط بين المناهج غير متناسق مما أدى إلى تفاوت في دمج قيمة التعاطف بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على العناصر المتعلقة بقيمة التعاطف في دولة الامارات بين المراحل الدراسية والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً، مما أدى الى دمج هادف يوضح قيمة دولة الإمارات العربية المتحدة للتعاطف بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تتصف بالشمولية وتحتوي على العناصر المتعلقة بقيمة التعاطف في دولة الامارات العربية المتحدة بين المراحل الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى الى دمج سلس يوضح قيمة دولة الإمارات العربية المتحدة للتعاطف بين المراحل والمواد الدراسية.

العنصر: 2.2.2 البند

2.2.2.1 تعزيز قيمة التعاطف في المجتمع المدرسي كإحدى القيم الرئيسية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.

2.2.2.2 التعاون مع الجهات الخارجية والمتحدثين.

2.2.2.3 الفرص المتوفرة للطلبة لتنمية وتطوير فهمهم عن ممارسات المغفور له بإذن الله الشيخ زايد لقيمة التعاطف.

متميز	جيد	مقبول	ضعيف
1.2.2.2 تعزيز قيمة التعاطف في المجتمع المدرسي كإحدى القيم الرئيسية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.			
السياسات المدرسية والبرامج التوعوية مصممة بشكل واضح وهادف، بحيث يتم اشراك أولياء الأمور والمجتمع الخارجي بشكل فعال لتعزيز قيمة دولة الامارات العربية المتحدة للتعاطف.	السياسات المدرسية والبرامج التوعوية توجه وتشرك أولياء الأمور وفي تعزيز قيمة دولة الامارات العربية المتحدة للتعاطف.	السياسات المدرسية والبرامج التوعوية تحتوي على بعض من التوجيه وتشرك احياناً أولياء الأمور لتعزيز قيمة دولة الامارات العربية المتحدة للتعاطف.	السياسات المدرسية والبرامج التوعوية غير منظمة وتفتقر شمل أولياء الأمور لتعزيز قيمة دولة الامارات العربية المتحدة للتعاطف.
2.2.2.2 التعاون مع الجهات الخارجية والمتحدثين.			
تتعاون القيادات المدرسية باستباقية لإنشاء شراكات هادفة ومستدامة مع مجموعة متنوعة من الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في مجموعة من التجارب الهادفة المتعلقة بقيمة دولة الامارات العربية المتحدة للتعاطف.	تتعاون القيادات المدرسية مع مجموعة من الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في مجموعة من التجارب الهادفة المتعلقة بقيمة دولة الامارات العربية المتحدة للتعاطف.	تتعاون القيادات المدرسية مع بعض الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في بعض التجارب الهادفة المتعلقة بقيمة دولة الامارات العربية المتحدة للتعاطف والتي قد تفتقر إلى التغطية أو العمق.	تتعاون القيادات المدرسية بشكل محدود أو معدوم مع الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في تجارب المتعلقة بقيمة دولة الامارات العربية المتحدة للتعاطف.
2.2.2.3 الفرص المتوفرة للطلبة لتنمية وتطوير فهمهم عن ممارسات المغفور له بإذن الله الشيخ زايد لقيمة التعاطف.			
دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص والخبرات التعليمية الهادفة التي تطور معرفتهم لدور قادة الإمارات والمغفور له بإذن الله الشيخ زايد بقيمة التعاطف في تفاعلاتهم محلياً وعالمياً.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص الهادفة والخبرات التعليمية التي تنمي معرفتهم بتوظيف قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد بقيمة التعاطف في تفاعلاتهم محلياً وعالمياً.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والخبرات التعليمية التي تنمي معرفتهم بتوظيف قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد بقيمة التعاطف في تفاعلاتهم محلياً وعالمياً.	نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والخبرات التعليمية التي تنمي معرفتهم بتوظيف قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد بقيمة التعاطف في تفاعلاتهم محلياً وعالمياً.

العنصر: 3.2.2 التأثير

2.2.3.1 مشاركة الطلبة في الأنشطة والممارسات والمبادرات المتعلقة بالتعاطف
2.2.3.2 معرفة الطلبة بممارسات قادة الإمارات والمغفور له بإذن الله الشيخ زايد لقيمة التعاطف

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
2.2.3.1 مشاركة الطلبة في الأنشطة والممارسات والمبادرات المتعلقة بالتعاطف			
يشارك الطلبة في عدد محدود من الممارسات والمبادرات والأنشطة المتعلقة بقيمة التعاطف داخل وخارج المدرسة.	يشارك الطلبة في بعض من الممارسات والمبادرات والأنشطة المتعلقة بقيمة التعاطف داخل وخارج المدرسة.	يشارك الطلبة في مجموعات متنوعة من الممارسات والمبادرات والأنشطة المتعلقة بقيمة التعاطف داخل وخارج المدرسة.	يشارك الطلبة في مجموعات متعددة ومتنوعة من الممارسات والمبادرات والأنشطة المتعلقة بقيمة التعاطف داخل وخارج المدرسة.
2.2.3.2 معرفة الطلبة بممارسات قادة الإمارات والمغفور له بإذن الله الشيخ زايد لقيمة التعاطف			
يُظهر الطلبة معرفة وفهماً محدوداً لكيفية تجسيد قادة الإمارات والمغفور له بإذن الله الشيخ زايد لقيمة التعاطف في تفاعلاتهم.	يُظهر الطلبة في بعض المراحل الدراسية معرفةً وفهماً أساسياً لكيفية تجسيد قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد لقيمة التعاطف في تفاعلاتهم.	يُظهر الطلبة في معظم المراحل الدراسية معرفةً وفهماً لكيفية تجسيد قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد لقيمة التعاطف في تفاعلاتهم.	يُظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية معرفةً وفهماً شاملاً لكيفية تجسيد قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد لقيمة التعاطف في تفاعلاتهم.

المحور 2: القيم
المجال الفرعي 2.3 التفاهم العالمي

العنصر: 2.3.1 المنهج الدراسي

2.3.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
2.3.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها			
التعديلات على المنهاج الدراسي غير واضحة وغير منظمة. الربط بين المناهج يفتقر الى العمق والترابط، مما أدى الى ترابط مجزأ ومحدود لدمج دور دولة الامارات العربية المتحدة في التفاهم العالمي بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي بين المراحل الدراسية والمواد الدراسية تحتوي على بعض المحاولات لدمج التفاهم العالمي ودور دولة الإمارات العربية المتحدة فيها. الربط بين المناهج غير متناسق مما أدى إلى تفاوت لدمج دور دولة الامارات العربية المتحدة في التفاهم العالمي بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي بين المراحل والمواد الدراسية وتحتوي على العناصر المتعلقة بالتفاهم العالمي ودور دولة الإمارات العربية المتحدة فيها. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً ، مما أدى الى ترابط هادف يوضح التفاهم العالمي ودور دولة الإمارات العربية المتحدة بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي بين المراحل والمواد الدراسية تتصف بالشمولية وتحتوي على العناصر المتعلقة بالتفاهم العالمي ودور دولة الإمارات العربية المتحدة فيها. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى الى ترابط سلس يوضح التفاهم العالمي ودور دولة الإمارات العربية المتحدة فيها.

العنصر: 2.3.2 البند

- 2.3.2.1 الفرص المتوفرة للطلبة لتنمية وتطوير فهمهم للتفاهم العالمي.
- 2.3.2.2 الفرص المتوفرة للطلبة لتنمية وتطوير فهمهم ومعرفتهم حول التحديات العالمية.
- 2.3.2.3 التعاون مع الجهات الخارجية والمتحدثين.
- 2.3.2.4 الفرص المتوفرة للطلبة لتنمية وتطوير فهمهم حول تأثير قادة الإمارات والمغفور له بإذن الله الشيخ زايد في التفاهم العالمي.

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
2.3.2.1 الفرص المتوفرة للطلبة لتنمية وتطوير فهمهم للتفاهم العالي.			
نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والتجارب التعليمية التي تعمل على تطوير فهمهم العالي والثقافي.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والتجارب التعليمية، التي قد تشمل الأنشطة اللاصفية التي تعمل على تطوير فهمهم العالي والثقافي.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً مفيدة وتجارب تعليمية، بما في ذلك الأنشطة اللاصفية التي تعمل على تطوير فهمهم العالي والثقافي.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص الهادفة وخبرات التعلم، بما في ذلك الأنشطة اللاصفية التي تعمل على تطوير فهمهم العالي والثقافي.
2.3.2.2 الفرص المتوفرة للطلبة لتنمية وتطوير فهمهم ومعرفتهم حول التحديات العالمية.			
نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص وتجارب تعليمية تطور فهمهم بالتحديات العالمية وتأثيرها محلياً وعالمياً.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرص وتجارب تعليمية تعمل على تطوير فهمهم بالتحديات العالمية وتأثيرها محلياً وعالمياً.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة وتجارب تعليمية تعمل على تطوير فهمهم بالتحديات العالمية وتأثيرها محلياً وعالمياً.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص الهادفة والتجارب التعليمية التي تطور من فهمهم بالتحديات العالمية وتأثيرها محلياً وعالمياً.
2.3.2.3 التعاون مع الجهات الخارجية والمتحدثين.			
تتعاون القيادات المدرسية بشكل محدود أو معدوم مع الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في الأنشطة والمبادرات. لتطوير فهم الطلبة على جهود ومساهمات دولة الامارات العربية المتحدة على المستوى العالي.	تتعاون القيادات المدرسية مع بعض الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في أنشطة ومبادرات، التي قد تفتقر إلى التنوع أو العمق والترابط الكافي ، لتطوير فهم الطلبة على جهود ومساهمات دولة الامارات العربية المتحدة على المستوى العالي.	تتعاون القيادات المدرسية مع مجموعة من الجهات الخارجية وأفراد المجتمع المعنيين لإشراك الطلبة في أنشطة ومبادرات هادفة ، لتطوير فهمهم جهود ومساهمات دولة الامارات العربية المتحدة على المستوى العالي.	تتعاون القيادات المدرسية باستباقية لإنشاء شراكات هادفة ومستدامة مع مجموعة متنوعة من الجهات الخارجية وأفراد المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في أنشطة ومبادرات هادفة ومتنوعة ، لتطوير فهمهم جهود ومساهمات دولة الامارات العربية المتحدة على المستوى العالي.
2.3.2.4 الفرص المتوفرة للطلبة لتنمية وتطوير فهمهم حول تأثير قادة الإمارات والمغفور له باذن الله الشيخ زايد في التفاهم العالي.			
نادراً ما توفر المدرسة الفرص والخبرات التعليمية التي تنمي فهم الطلبة حول المساهمات والمبادرات العالمية التي انجزتها قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد.	أحياناً ما توفر المدرسة فرص وتجارب تعليمية تنمي فهم الطلبة حول المساهمات والمبادرات العالمية التي انجزتها قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص الهادفة والتجارب التعليمية التي تنمي فهمهم حول المساهمات والمبادرات العالمية التي انجزتها قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص الهادفة والتجارب التعليمية التي تطور فهمهم حول المساهمات والمبادرات العالمية التي انجزتها قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد.

- 2.3.3.1 الوعي الثقافي لدى الطلبة.
 2.3.3.2 معرفة الطلبة بمساهمات الجهات الإماراتية تجاه القضايا الإنسانية العالمية.
 2.3.3.3 معرفة الطلبة بقيادة الإمارات والمغفور له بأذن الله الشيخ زايد ومساهماتهم العالمية.

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
2.3.3.1 الوعي الثقافي لدى الطلبة.			
يشارك الطلبة في عدد محدود من المشاريع التي تعمل على تطوير وإظهار وعيهم بين الثقافات.	يشارك الطلبة في بعض المشاريع التي تعمل على تطوير وإظهار وعيهم بين الثقافات.	يشارك ويخطط الطلبة بنشاط في مجموعة من المشاريع التي تعمل على تطوير وإظهار وعيهم بين الثقافات.	يشارك ويخطط الطلبة بنشاط في العديد من المشاريع التي تطور من وعيهم اتجاه الثقافات الأخرى.
2.3.3.2 معرفة الطلبة بمساهمات الجهات الإماراتية تجاه القضايا الإنسانية العالمية.			
يُظهر الطلبة معرفة وفهمًا محدوداً عن الجهات الاماراتية ومبادراتها ومساهماتها في معالجة القضايا الإنسانية العالمية.	يُظهر الطلبة معرفة وفهمًا أساسياً عن الجهات الاماراتية ومبادراتها ومساهماتها في معالجة القضايا الإنسانية العالمية.	يُظهر الطلبة معرفة وفهمًا قوياً عن الجهات الاماراتية ومبادراتها ومساهماتها في معالجة القضايا الإنسانية العالمية.	يُظهر الطلبة معرفة وفهمًا شاملاً للجهات الاماراتية ومبادراتها ومساهماتها في معالجة القضايا الإنسانية العالمية.
2.3.3.3 معرفة الطلبة بقيادة الإمارات والمغفور له بأذن الله الشيخ زايد ومساهماتهم العالمية.			
يُظهر الطلبة معرفة وفهم محدود عن قادة الإمارات وممارسات المغفور له الشيخ زايد المتعلقة بالمساهمات الدولية.	يُظهر الطلبة في بعض المراحل الدراسية معرفة وفهم أساسي عن قادة الإمارات وممارسات المغفور له الشيخ زايد المتعلقة بالمساهمات الدولية.	يُظهر الطلبة في معظم المراحل الدراسية معرفة قوية وفهم عن قادة الإمارات وممارسات المغفور له الشيخ زايد المتعلقة بالمساهمات الدولية.	يُظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية المعرفة الشاملة والفهم عن قادة الإمارات وممارسات المغفور له الشيخ زايد المتعلقة بالمساهمات الدولية.

المحور 3: المواطنة

لحة عامة

سيتم تقييم محور المواطنة استناداً إلى 3 عناصر:

1. الانتماء
2. التطوع
3. الحفاظ على البيئة

تسلط هذه الوثيقة الضوء على المحور الثالث للهوية الوطنية "المواطنة"، والذي يقوم على ثلاثة عناصر أساسية هي؛ الانتماء، والتطوع، والحفاظ على البيئة بما يعكس رؤية وإرث المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان الراحل والذي شكل الأساس المتين لنموذج المواطنة الفريد في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يعزز الانتماء شعور الانتساب للوطن والارتباط بثقافته وشعبه لدى المواطنين، ويغذي اعتزازهم بهويتهم الوطنية، ويشجع مشاركتهم النشطة في الحياة المدنية على خطى المؤسس الشيخ زايد ونهجه في لم شمل الوطن تحت راية واحدة. ومن خلال تقييم مدى الانتماء في إطار علامة الهوية الوطنية، نضمن مواصلة سعينا لتكريس بيئة يشعر فيها المواطنون بالتقدير، والتواصل، والالتزام بتطوير وتقديم الوطن.

يعكس التطوع استعداد المواطنين لتكريس وقتهم وطاقاتهم ومواردهم لتحسين مجتمعهم ووطنهم متمثلين روح الإيثار وخدمة المجتمع المتجذرة عميقاً في إرث الشيخ زايد الذي كان يؤمن إيماناً راسخاً بأهمية العطاء ورد الجميل للمجتمع. ومن خلال تقييم مدى الاستعداد للتطوع في إطار علامة الهوية الوطنية، نضمن مواصلة سعينا لتعزيز ثقافة الإيثار والمواطنة الفاعلة في دولة الإمارات العربية المتحدة مما يرسخ القيم الجوهرية التي تربطنا معاً كشعب واحد.

يرتبط الحفاظ على البيئة ارتباطاً وثيقاً برؤية الشيخ زايد لمستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة، إذ يؤكد هذا العنصر على مسؤولية المواطنين في الحفاظ على موارد وطنهم الطبيعية والثقافية والتاريخية وحمايتها للأجيال القادمة، حيث وجّه - رحمه الله - إلى ضرورة الحفاظ على البيئة والتراث المحلي باعتبارهما جزءاً لا يتجزأ من هوية الوطن. ومن خلال تقييم مدى الالتزام بالحفاظ على البيئة والتراث في إطار علامة الهوية الوطنية، نضمن مواصلة سعينا لغرس مفهوم الحفاظ على البيئة في نفوس المواطنين، وبالتالي المساهمة في بناء مستقبل أكثر استدامة وازدهاراً لدولة الإمارات العربية المتحدة.



فرص تعليم الطلبة

3.1 الانتماء

أسئلة لإعادة النظر بنموذج عمل المدرسة:

- ما البرامج والمبادرات التي ننفذها لتعزيز الانتماء والترابط الاجتماعي لدى الطلبة وقادة المدرسة وأولياء الأمور؟
- كيف يتم دمج الدروس المستفادة من رؤية الشيخ زايد وإرثه في ثقافتنا ومنهجنا للتأكيد على أهمية الوحدة والانتماء؟
- كيف نتأكد من مساهمة الأنشطة والفعاليات اللاصفية في تعزيز الشعور بالانتماء وتشجيع الطلبة على الاعتزاز بوطنهم ومجتمعهم؟
- ما السبل التي يمكننا بواسطتها دعم الطلبة في بناء روابط قوية مع أقرانهم ومعلميهم ومجتمعهم المدرسي على نطاق أوسع لتعزيز الشعور بالانتماء والمسؤولية المشتركة؟
- ما الإستراتيجيات التي نعتمدها لتشجيع التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة، وبالتالي تعزيز الشعور بالانتماء والإنجاز الجماعي؟
- كيف نوفر فرصاً للطلبة تحفزهم على الانخراط في تجارب مجتمعية مجدية تساهم في تعزيز شعورهم بالانتماء والتواصل مع المجتمع على نطاق أوسع؟
- كيف نقيّم ونواصل تحسين جهودنا لتعزيز التضامن والانتماء داخل المجتمع المدرسي؟

ما الفرص التي توفرها المدرسة للطلبة لتحقيق ما يلي؟

- تعزيز شعورهم بالانتماء لمجتمعهم.
- المشاركة في الأنشطة التي يمكنهم من خلالها التعبير عن فهمهم لمعنى الانتماء.
- إبراز مفاهيم التضامن والانتماء من خلال مواد الفنون أو الأنشطة الصفية.
- التعاون المستمر بين الطلبة وتقديم نموذج يحتذى لأقرانهم الأصغر سناً.

3.2 التطوع

أسئلة لإعادة النظر بنموذج عمل المدرسة:

- ما الفرص التي نوفرها لمساعدة الطلبة على تنمية الشعور بالمسؤولية وتحمل تبعات أفعالهم؟
- ما الإستراتيجيات والبرامج المطبقة لدينا لتشجيع وتسهيل مشاركة الطلبة في الأنشطة التطوعية داخل وخارج المجتمع المدرسي؟
- كيف ندمج الدروس المستفادة من رؤية الشيخ زايد وإرثه في ثقافتنا ومنهجنا للتأكيد على أهمية التطوع والتفاني في خدمة الآخرين؟

- كيف نضمن تنوع وجوده فرص التطوع المتاحة للطلبة بحيث تكون مجدية وتناسب اهتماماتهم وقدراتهم؟
- ما أوجه التعاون التي نعتمدها للعمل مع المؤسسات والجهات المحلية لتوفير فرص تطوع تربط الطلبة بمجتمعهم على نطاقٍ أوسع وتوظف فيهم القيم التي أرسى لها الشيخ زايد؟
- كيف نقدر جهود وإنجازات الطلبة في العمل التطوعي ونحتفي بها؟
- ما الإستراتيجيات التي نعتمدها لتعزيز ثقافة التطوع في المجتمع المدرسي والكفيلة بتقدير وإعطاء الأولوية للعمل التطوعي كجانب أساسي من جوانب التنمية الشخصية والاجتماعية؟

ما الفرص التي توفرها المدرسة للطلبة لتحقيق ما يلي؟

- طرح أنشطة العمل التطوعي لخدمة المدرسة والمجتمع المحلي.
- تطوير قدراتهم على وضع الأهداف وتكييف السلوكيات لتحقيقها من خلال خدمة المجتمع.
- تعزيز معارفهم المدنية والتزامهم بالإسهام في مجتمعهم المحلي على نطاق أوسع.
- تطوير مهاراتهم التعاونية بالعمل مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك.
- تحديد القضايا الملحة في مجتمعهم ووضع حلول قابلة للتنفيذ.
- إظهار المبادرة والثقة ومهارات حل المشكلات أثناء مساعدة الأفراد والمجتمعات المحتاجة.

3.3 الحفاظ على البيئة

أسئلة لإعادة النظر بنموذج عمل المدرسة:

- كيف نعزز وعي الطلبة بالاستدامة البيئية والمسؤولية الاجتماعية في مجتمعاتهم؟
- كيف نسلط الضوء على أهمية المحافظة على البيئة المحلية والعالمية؟
- كيف ندمج مبادئ الحفاظ على البيئة والاستدامة في ثقافتنا ومنهجنا وممارساتنا المستوحاة من رؤية الشيخ زايد وإرثه؟
- ما الإستراتيجيات والبرامج التي نعتمدها لزيادة وعي الطلبة حول أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية ومسؤولية رعايتها وحمايتها؟
- كيف نضمن حصول الطلبة على فرص المشاركة في أنشطة ومشاريع عملية للحفاظ على البيئة في المجتمع المدرسي وعلى نطاق أوسع؟
- ما أوجه التعاون التي نعتمدها للعمل مع المؤسسات والجهات المحلية لتوفير أنشطة وتجارب توظف المسؤولية البيئية وترسخ فهم الطلبة لحرص الشيخ زايد على الاستدامة؟
- كيف نقدر ونحتفي بجهود وإنجازات الطلبة في مجال الحفاظ على البيئة والتراث، وكيف نغرس فيهم مشاعر الاعتزاز والالتزام حيال مساهماتهم في حماية البيئة؟
- ما الإستراتيجيات التي نعتمدها لتعزيز ثقافة الحفاظ على البيئة واستدامتها والإحساس بالمسؤولية تجاهها في المجتمع المدرسي كجوانب أساسية للتنمية الشخصية والاجتماعية؟

ما الفرص التي توفرها المدرسة للطلبة لتحقيق ما يلي؟

- إظهار فهمهم لأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية واستدامتها في الدولة.
- ربط جهود الحفاظ على البيئة التي بذها الشيخ زايد بتأثيراتها المحلية والإقليمية والعالمية.
- تحليل وتقييم وتطبيق مبادئ الحفاظ على البيئة في سياق واقعي ودراسة تأثيرها على البيئة.
- التعاون مع الآخرين لتحديد ومعالجة تحديات الحفاظ على البيئة والاستدامة مع تقديم حلول قابلة للتطبيق.
- المشاركة في أنشطة الحفاظ على البيئة وإعادة التدوير وإدارة النفايات.
- فهم مبادئ الاقتصاد الدائري القائم على الاستدامة.



التوقعات المنتظرة من المعلمين والقيادات المدرسية

يتوقع من المعلمين ما يلي:

- وضع نتائج ومخرجات وأهداف تعليمية واضحة للطلبة حول المواطنة الإيجابية.
- إشراك الطلبة في مشاريع الخدمة المجتمعية المرتبطة بمواضيع دراستهم.
- مطالبة الطلبة بالتعامل مع التحديات الراهنة المتعلقة بقضايا الانتماء، وخدمة المجتمع، والحفاظ على البيئة.
- تعزيز النقاشات حول مسؤوليات المواطنة الإيجابية وتشجيع الطلبة على تبادل التجارب ووجهات النظر.
- تمكين الطلبة من دمج الحلول القائمة على التكنولوجيا لمعالجة القضايا الاجتماعية والبيئية.
- تقييم ورصد فهم الطلبة وممارستهم للمواطنة الإيجابية.
- نشر روح المبادرة والعمل التطوعي في الدولة ضمن المجتمع المدرسي.
- دمج تعليم مهارات المواطنة الإيجابية في المنهج الدراسي التعليمي.
- إتاحة الفرص أمام الطلبة للعمل مع المؤسسات والجهات المعنية بالحفاظ على البيئة والاستدامة.
- تطبيق ممارسات مستدامة داخل الفصول الدراسية.
- التخطيط لرحلات ميدانية لتعزيز فهم الطلبة لدور الجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية.

يتوقع من القيادات المدرسية من كافة المستويات ما يلي:

- التأكد من قيام المعلمين بتثقيف الطلبة على النحو المناسب بشأن مسؤولياتهم كمواطنين إيجابيين.
- تحفيز المعلمين على ضمان انخراط الطلبة في مجتمعاتهم المحلية والمشاركة في الأنشطة المدنية.
- الاحتفاء بالعادات والإرث الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة لتعزيز الشعور بالفخر والانتماء.
- تعزيز الوعي البيئي وتشجيع الممارسات المستدامة.
- تمكين الطلبة من المبادرة لإيجاد حلول مبتكرة للقضايا الاجتماعية والبيئية الراهنة.
- إتاحة فرص تعلم توظف استيعاب وتقدير المعلمين لمفهوم المواطنة.
- تهيئة الفرص للتعاون مع الجمعيات والمنظمات غير الحكومية الخارجية لتمكين الطلبة من اكتساب ما يجعلهم مواطنين مسؤولين.
- تحسين الجهود المبذولة من قبل المدرسة لتعزيز المواطنة.

3.1.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
3.1.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها			
التعديلات على المنهاج الدراسي غير واضحة وغير منظمة. الربط بين المناهج يفتقر الى العمق والترابط مما أدى الى دمج مجزأ ومحدود للعمل التطوعي ودور دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على بعض المحاولات المتعلقة بالعمل التطوعي ودور دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج غير متناسق مما أدى الى تفاوت في دمج العمل التطوعي ودور دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على العناصر المتعلقة بالعمل التطوعي ودور دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى الى دمج هادف لدور دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تتصف بالشمولية وتحتوي على العناصر المتعلقة بالعمل التطوعي ودور دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى الى دمج سلس لدور دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية.

العنصر: 3.1.2 البند

- 3.1.2.1 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم الأدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين فاعلين في دولة الامارات العربية المتحدة
- 3.1.2.2 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم للأجندة الوطنية لدولة الامارات العربية المتحدة
- 3.1.2.3 التعاون مع الجهات الخارجية والشخصيات الإماراتية
- 3.1.2.4 الاحتفال بإنجازات دولة الامارات العربية المتحدة في البيئة المدرسية

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
3.1.2.1 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين فاعلين في دولة الامارات العربية المتحدة			
نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وتجارب تعليمية توظف فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين فاعلين ونشطين في دولة الامارات العربية المتحدة.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وتجارب تعليمية توظف فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين فاعلين ونشطين في دولة الامارات العربية المتحدة.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة وتجارب علمية توظف فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين فاعلين ونشطين في دولة الامارات العربية المتحدة.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص والتجارب التعليمية الهادفة التي توظف فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين فاعلين ونشطين في دولة الامارات العربية المتحدة.
3.1.2.2 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير فهمهم للأجندة الوطنية لدولة الامارات العربية المتحدة			
نادراً ما تشترك المدرسة الطلبة في المبادرات التي تساهم في النهوض بالأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والأولويات الرئيسية.	أحياناً ما تشترك المدرسة الطلبة في المبادرات التي تساهم في تعزيز الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وأولوياتها الرئيسية: ومع ذلك، قد تكون هذه الفرص محدودة من حيث العمق والنطاق.	غالباً ما تشترك المدرسة الطلبة في المبادرات الهادفة التي تساهم في تعزيز الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والأولويات الرئيسية	دائماً ما تشترك المدرسة الطلبة في مجموعة واسعة من المبادرات الهادفة التي تساهم في تعزيز الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والأولويات الرئيسية.
3.1.2.3 التعاون مع الجهات الخارجية والشخصيات الإماراتية			
تتعاون القيادات المدرسية بشكل محدود أو معدوم مع الجهات الخارجية والشخصيات الإماراتية لتطوير معرفة الطلبة وفهمهم لإنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيدين المحلي والعالمي.	تتعاون القيادات المدرسية مع الجهات الخارجية والشخصيات الإماراتية لتطوير معرفة الطلبة وفهمهم لإنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيدين المحلي والعالمي بتفاوت .	تتعاون القيادات المدرسية مع مجموعة واسعة من الجهات الخارجية والشخصيات الإماراتية لتطوير معرفة الطلبة وفهمهم لإنجازات ومساهمات دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيدين المحلي والعالمي.	تتعاون القيادات المدرسية مع مجموعة واسعة من الجهات الخارجية والشخصيات الإماراتية لتطوير معرفة الطلبة وفهمهم لإنجازات ومساهمات دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيدين المحلي والعالمي.
3.1.2.4 الاحتفال بإنجازات دولة الامارات العربية المتحدة في البيئة المدرسية			
بيئة المدرسة تحتوي بشكل محدود او معدوم على العروض التي تحتفي بإنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة ومواطنيها في مختلف المجالات.	بيئة المدرسة تحتوي على بعض العروض التي تحتفي بإنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة ومواطنيها في مختلف المجالات.	بيئة المدرسة مصممة ومنظمة بشكل هادف للاحتفال بإنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة ومواطنيها في مختلف المجالات من خلال مجموعة واسعة من العروض.	بيئة المدرسة مصممة ومنظمة عمداً للاحتفال بإنجازات دولة الامارات العربية المتحدة ومواطنيها في مجالات متعددة من خلال مجموعة واسعة من العروض.

العنصر: 3.1.3 التأثير

- 3.1.3.1 فهم الطلبة لأدوارهم ومسؤولياتهم تجاه المجتمع المحلي والأوسع
3.1.3.2 معرفة الطلبة وفهمهم للأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والأولويات الرئيسية
3.1.3.3 وعي الطلبة بالشخصيات الإماراتية وإنجازاتهم المحلية والعالمي

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
3.1.3.1 فهم الطلبة لأدوارهم ومسؤولياتهم تجاه المجتمع المحلي والأوسع			
يشارك الطلبة في المشاريع التي تطور وتوظف فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم تجاه مجتمع الإمارات العربية المتحدة محدودة .	يشارك الطلبة في بعض المشاريع التي تطور وتوظف فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم تجاه مجتمع الإمارات العربية المتحدة.	يشارك ويخطط الطلبة بنشاط في مجموعة من المشاريع التي تطور وتوظف فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم تجاه مجتمع الإمارات العربية المتحدة.	يشارك ويخطط الطلبة بنشاط في مجموعة واسعة من المشاريع التي تطور وتوظف فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم تجاه مجتمع الإمارات العربية المتحدة.
3.1.3.2 معرفة الطلبة وفهمهم للأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والأولويات الرئيسية			
يظهر الطلبة معرفة وفهماً محدوداً للأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والأولويات الرئيسية.	يظهر الطلبة معرفة وفهماً أساسياً للأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والأولويات الرئيسية.	يظهر الطلبة معرفة وفهماً قوياً للأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والأولويات الرئيسية.	يظهر الطلبة معرفة وفهماً شاملاً للأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والأولويات الرئيسية.
3.1.3.3 وعي الطلبة بالشخصيات الإماراتية وإنجازاتهم المحلية والعالمية			
يظهر الطلبة وعياً محدوداً بالشخصيات الإماراتية وإنجازاتهم المحلية و / أو العالمية.	يظهر الطلبة وعياً أساسياً بالشخصيات الإماراتية وإنجازاتهم المحلية و / أو العالمية في المجالات المختلفة.	يظهر الطلبة وعياً بالشخصيات الإماراتية وإنجازاتهم المحلية و / أو العالمية عبر مجموعة من المجالات.	يظهر الطلبة وعياً قوياً بالشخصيات الإماراتية وإنجازاتهم المحلية والعالمية في مجموعة واسعة من المجالات.

المحور 1: المواطنة
المجال الفرعي 3.2: التطوع
العنصر: 3.2.1 للنهج الدراسي

3.2.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
3.2.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها			
المنهج الدراسي غير واضح وغير منظم. ويفتقر الى العمق والترابط والتماسك الذي أدى إلى ترابط مجزأ ومحدود للعمل التطوعي بين الصفوف والمواد الدراسية.	يتضمن تعديل المنهج الدراسي بعض العناصر المتعلقة بالعمل التطوعي ودور دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال في بعض الصفوف والمواد الدراسية. روابط المناهج غير متناسقة مما أدى الى التناقض في دمج العمل التطوعي بين الصفوف والمواد الدراسية.	المنهج الدراسي يتضمن مجموعة من العناصر المتعلقة بالعمل التطوعي ودور دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا المجال بين الصفوف والمواد الدراسية بشكل ملائم. كما تعتبر المناهج الدراسية هادفة ومخططة جيداً مما أدى إلى ترابط هادف للعمل التطوعي ودور دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا المجال بين الصفوف والمواد الدراسية.	المنهج الدراسي يتضمن على نطاق شامل عناصر تتعلق بالعمل التطوعي ودور دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا المجال بين الصفوف والمواد الدراسية. روابط المناهج الدراسية هادفة ومخططة مما أدى إلى ترابط سلس لدور دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا المجال بين الصفوف والمواد الدراسية.

العنصر: 3.2.2 البند

- 3.2.1.1 الفرص المتوفرة لتطوير المعرفة المدنية لدى الطلبة
3.2.1.2 التعاون مع الجهات الخارجية لتوفير فرص تطوعية ذات معنى
3.2.1.3 الفرص المتوفرة للطلبة لتنمية معرفتهم بالقيادة الحالية والعمل الإنساني للمغفور له الشيخ زايد

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
3.2.2.1 الفرص المتوفرة لتطوير المعرفة المدنية لدى الطلبة			
نادراً ما توفر المدرسة فرص وتجارب تعليمية للطلبة لتعزيز معرفتهم المدنية وفهمهم لأهمية وتأثير العمل التطوعي.	أحياناً ما توفر المدرسة فرص وتجارب تعليمية بسيطة للطلبة لتعزيز معرفتهم المدنية وفهمهم لأهمية وتأثير العمل التطوعي.	غالباً ما توفر المدرسة فرصاً هادفة وتجارب علمية للطلبة لتعزيز معرفتهم المدنية وفهمهم لأهمية وتأثير العمل التطوعي.	دائماً ما توفر المدرسة مجموعة واسعة من الفرص والتجارب التعليمية الهادفة للطلبة لتعزيز معرفتهم المدنية وفهمهم لأهمية وتأثير العمل التطوعي.
3.2.2.2 التعاون مع الجهات الخارجية لتوفير فرص تطوعية ذات معنى			
تتعاون القيادات المدرسية بشكل محدود أو معدوم مع الجمعيات المعنية المحلية او الدولية لتزويد الطلبة بفرص تطوعية.	تتعاون القيادات المدرسية مع الجهات الخارجية بشكل غير متسق لتزويد الطلبة في جميع المراحل الدراسية بفرص تطوعية والمواءمة مع مهارات الطلبة واهتماماتهم.	تتعاون القيادات المدرسية مع مجموعة من الجهات الخارجية لتزويد الطلبة في جميع المراحل الدراسية بفرص تطوعية مناسبة للعمر ومدفوعة بالمهارات والاهتمامات.	تتعاون القيادات المدرسية بشكل استباقي لإقامة شراكات هادفة ومستدامة مع مجموعة واسعة من الجهات الخارجية لتزويد الطلبة في جميع المراحل الدراسية بفرص تطوعية مناسبة للعمر ومدفوعة بالمهارات والاهتمامات.
3.3.2.3 الفرص المتوفرة للطلبة لتنمية معرفتهم بالقيادة الحالية والمغفور له الشيخ زايد في العمل الانساني			
نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والخبرات التعليمية التي تنمي فهمهم لدور القادة والمغفور له بأذن الله الشيخ زايد في مجال العمل الإنساني محلياً وعالمياً.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرصا وخبرات تعليمية تنمي فهمهم لدور القادة والمغفور له بأذن الله الشيخ زايد في مجال العمل الإنساني محلياً وعالمياً.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة وتجارب علمية تنمي فهمهم لدور القادة والمغفور له بأذن الله الشيخ زايد في مجال العمل الإنساني محلياً وعالمياً.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص والتجارب التعليمية الهادفة التي تطور فهمهم لدور القادة والمغفور له بأذن الله الشيخ زايد في مجال العمل الإنساني محلياً وعالمياً.

العنصر: 3.2.3 التأثير

3.2.3.1 فهم الطلبة للعمل التطوعي وأثره وتأثير المنظمات القائمة في دولة الإمارات العربية المتحدة
3.2.3.2 مشاركة الطلبة في الفرص التطوعية

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
3.2.3.1 فهم الطلبة للعمل التطوعي وأثره وتأثير المنظمات القائمة في دولة الإمارات العربية المتحدة			
يظهر الطلبة معرفة وفهم محدود لأهمية التطوع وتأثير المؤسسات الإماراتية في مجال الأعمال الخيرية.	يظهر الطلبة المعرفة الأساسية والفهم لأهمية العمل التطوعي وتأثير المؤسسات الإماراتية في مجال الأعمال الخيرية.	يظهر الطلبة معرفة وفهماً قوياً لأهمية العمل التطوعي وتأثير المؤسسات الإماراتية في مجال الأعمال الخيرية.	يظهر الطلبة معرفة وفهماً شاملاً لأهمية العمل التطوعي وتأثير المؤسسات الإماراتية في مجال الأعمال الخيرية.
3.2.3.2 مشاركة الطلبة في الفرص التطوعية			
يشارك الطلبة في فرص تطوعية محدودة.	يشارك الطلبة في معظم المراحل الدراسية في بعض من الفرص التطوعية داخل المدرسة وخارجها.	يشارك الطلبة في معظم المراحل الدراسية في مجموعة من الفرص التطوعية المناسبة للمرحلة العمرية داخل المدرسة وخارجها.	يشارك الطلبة في جميع المراحل الدراسية في مجموعة واسعة من الفرص التطوعية المناسبة للمرحلة العمرية داخل المدرسة وخارجها.



المحور 3: المواطنة
المجال الفرعي: الحفاظ على البيئة
العنصر 3.3.1 المنهج الدراسي

3.3.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
3.3.1.1 المناهج الدراسية المعدلة والروابط بينها			
التعديلات على المنهاج الدراسي غير واضحة وغير منظمة. الربط بين المناهج يفتقر الى العمق والترابط، مما أدى الى ترابط مجزأ ومحدود في دمج دور دولة الامارات العربية المتحدة في مجال الحفاظ على البيئة بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تحتوي على بعض المحاولات لدمج الحفاظ على البيئة ودور دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية. الربط بين المناهج غير متناسق مما أدى الى تفاوت في دمج دور دولة الامارات العربية المتحدة في مجال الحفاظ على البيئة بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي وتحتوي على العناصر المتعلقة بالحفاظ على البيئة ودور دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً، مما أدى الى دمج سلس لدور دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية.	التعديلات على المنهاج الدراسي تتصف بالشمولية وتحتوي على العناصر المتعلقة بالحفاظ على البيئة ودور دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية بشكل ملائم. الربط بين المناهج هادف ومخطط له جيداً مما أدى الى دمج سلس لدور دولة الامارات العربية المتحدة في هذا المجال بين المراحل والمواد الدراسية.

العنصر: 3.3.2 البند

- 3.3.1.1 الفرص المتوفرة لتطوير فهمهم ومعرفتهم بالحفاظ على البيئة والاستدامة
3.3.1.2 التعاون مع الجهات الخارجية والرحلات المدرسية لتوفير فرص في مجال الحفاظ على البيئة
3.3.1.3 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير معرفتهم بقيادة الإمارات وجهود المغفور له الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
3.3.2.1 الفرص المتوفرة لتطوير فهمهم ومعرفتهم بالحفاظ على البيئة والاستدامة			
نادراً ما توفر المدرسة فرص وتجارب تعليمية للطلبة لتعزيز معرفتهم وفهمهم للحفاظ على البيئة وتأثير الممارسات المستدامة على المجتمع والبيئة.	أحياناً ما توفر المدرسة فرص وتجارب تعليمية بسيطة للطلبة لتعزيز معرفتهم وفهمهم للحفاظ على البيئة وتأثير الممارسات المستدامة على المجتمع والبيئة.	غالباً ما توفر المدرسة فرصاً هادفة وتجارب علمية للطلبة لتعزيز معرفتهم وفهمهم للحفاظ على البيئة وتأثير الممارسات المستدامة على المجتمع والبيئة.	دائماً ما توفر المدرسة مجموعة واسعة من الفرص الهادفة والتجارب العلمية للطلبة التي تطور فهمهم للحفاظ على البيئة وتأثير الممارسات المستدامة على المجتمع والبيئة.
3.3.2.2 التعاون مع الجهات الخارجية والرحلات المدرسية لتوفير فرص في مجال الحفاظ على البيئة			
تتعاون القيادات المدرسية بشكل محدود أو معدوم مع الجهات الخارجية لتوفير فرص للطلبة مرتبطة بالحفاظ على البيئة.	تتعاون القيادات المدرسية بتفاوت مع الجهات الخارجية لتزويد الطلبة بفرص مرتبطة بالحفاظ على البيئة. والتي توظف وتوسع فهم الطلبة للاستدامة وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على البيئة على الصعيدين المحلي والعالمي.	تتعاون القيادات المدرسية مع مجموعة من الجهات الخارجية لتزويد الطلبة في جميع المراحل الدراسية بفرص مرتبطة بالحفاظ على البيئة. والتي توظف وتوسع فهم الطلبة للاستدامة وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على البيئة على الصعيدين المحلي والعالمي.	تتعاون القيادات المدرسية بشكل استباقي لإقامة شراكات هادفة ومستدامة مع مجموعة واسعة من الجهات الخارجية لتزويد الطلبة في جميع المراحل الدراسية بفرص مرتبطة بالحفاظ على البيئة. والتي توظف وتوسع فهم الطلبة للاستدامة وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على البيئة على الصعيدين المحلي والعالمي.
3.3.2.3 الفرص المتوفرة للطلبة لتطوير معرفتهم بقيادة الإمارات وجهود المغفور له الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة			
نادراً ما توفر المدرسة للطلبة بفرص وخبرات تعليمية تطور فهمهم لدور القادة والمغفور له الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة.	أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وخبرات تعليمية تطور فهمهم لدور القادة والمغفور له الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة.	غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وخبرات تعليمية تطور فهمهم لدور القادة والمغفور له الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة محلياً وعالمياً.	دائماً ما توفر المدرسة للطلبة مجموعة واسعة من الفرص الهادفة وخبرات التعلم التي تطور فهمهم لدور قادة المدرسة والمغفور له الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة.

العنصر: 3.3.3 التأثير

3.3.3.1 معرفة وفهم الطلبة بالحفاظ على البيئة والاستدامة

3.3.3.2 مشاركة الطلبة في فرص الحفاظ على البيئة

3.3.3.3 معرفة الطلبة بجهود قادة الإمارات والمغفور له الشيخ زايد في الحفاظ على البيئة

ضعيف	مقبول	جيد	متميز
3.3.3.1 معرفة وفهم الطلبة بالحفاظ على البيئة والاستدامة			
يظهر الطلبة معرفة وفهم بالجهات والمبادرات الدولة نحو الحفاظ على البيئة والاستدامة محدودة .	يظهر الطلبة معرفة وفهما اساسيا للجهات ومبادرات دولة الامارات العربية المتحدة نحو الحفاظ على البيئة والاستدامة.	يظهر الطلبة معرفة وفهما قويًا للجهات ومبادرات دولة الامارات العربية المتحدة نحو الحفاظ على البيئة والاستدامة.	يظهر الطلبة معرفة وفهما شاملين لجهات ومبادرات دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الحفاظ على البيئة والاستدامة.
3.3.3.2 مشاركة الطلبة في فرص الحفاظ على البيئة			
نادراً ما يشارك الطلبة فرص ومشاريع الحفاظ على البيئة.	أحياناً ما يشارك الطلبة بين المراحل الدراسية في بعض من الفرص ومشاريع الحفاظ على البيئة داخل المدرسة وخارجها ومع الجهات الخارجية بشكل ملائم.	غالباً ما يشارك الطلبة في معظم المراحل الدراسية في مجموعة من فرص ومشاريع الحفاظ على البيئة داخل المدرسة وخارجها ومع الجهات الخارجية بشكل ملائم.	دائماً ما يشارك الطلبة في جميع المراحل الدراسية في مجموعة واسعة من الفرص ومشاريع الحفاظ على البيئة داخل المدرسة وخارجها ومع الجهات الخارجية بشكل ملائم.
3.3.3.3 معرفة الطلبة بجهود القيادة الحالية والمغفور له الشيخ زايد في الحفاظ على البيئة			
يظهر الطلبة معرفة وفهما محدوداً للقيادة الحالية ومساهمات المغفور له الشيخ زايد في الحفاظ على البيئة والاستدامة.	يظهر الطلبة معرفة وفهما اساسيا للقيادة الحالية ومساهمات المغفور له الشيخ زايد في الحفاظ على البيئة والاستدامة.	يظهر الطلبة معرفة وفهما قويًا للقيادة الحالية ومساهمات المغفور له الشيخ زايد في الحفاظ على البيئة والاستدامة.	يظهر الطلبة معرفة وفهما شاملين للقيادة الحالية ومساهمات المغفور له الشيخ زايد في الحفاظ على البيئة والاستدامة.